

## Профессиональный стандарт: «Педагог»

### 1. Общие положения

1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

1.2 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1.2.3. Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

1.2.4 Квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

1.2.5 Квалификация – степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.

1.2.6 Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

1.2.7 Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

1.2.8 Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

1.2.9 Отрасль/основная группа – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих.

1.2.10 Профессиональная группа – совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения.

1.2.11 Профессиональная подгруппа – совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

1.2.12 Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

1.2.13 Профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании.

1.2.14 Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

1.3 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

1.3.1 РК – Республика Казахстан.

1.3.2 НПА – нормативные правовые акты.

1.3.3 НРК – Национальная рамка квалификаций.

1.3.4 ОРК – Отраслевая рамка квалификаций.

1.4 Характеристика Профессионального стандарта

1.4.1 Профессиональный стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

1.4.2 Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

1.4.3 Профессиональный стандарт служит для планирования повышения квалификации педагога и его карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней. Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

1.4.4 Профессиональный стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням ОРК в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями НРК (с 4 по 8 уровни) по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции». Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:

1) **степень самостоятельности** отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;

2) **степень ответственности** прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;

3) **степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания»**, сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

1.4.5 В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) методическая;
- 4) исследовательская;
- 5) социально-коммуникативная.

1.4.6 В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовно-нравственного здоровья всего подрастающего поколения.

1.4.7 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.

1.4.8 Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами, которые будут отражаться в отдельных карточках профессии в качестве приложений к данному стандарту.

## **2. Ценности педагогической профессии**

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является

педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности. На этой основе определены ценности педагогической профессии:

- уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты

### **3. Паспорт профессионального стандарта**

3.1 Наименование профессионального стандарта: педагог.

3.2 Цель разработки профессионального стандарта: описание умений и навыков, знаний и компетенций, необходимых педагогу.

3.3 Краткое описание профессионального стандарта: стандарт содержит требования к педагогической деятельности.

3.4 Профессиональная группа: педагогические работники (4-8 уровни НРК и ОРК).

### **4. Карточки профессий**

4.1 Перечень карточек профессий:

4.1.1 карточки профессии «Педагог» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.2 карточки профессии «Менеджер в образовании» – 7-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.3 карточки профессии «Бизнес-тренер» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.2 Карточки профессии приводятся в Приложении 1 к настоящему профессиональному стандарту.

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:**  
**«Педагог»**

Код профессии	2310	
наименование профессии	педагог	
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2; )	
Уровень квалификации по КС	4	
уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) и практический опыт	
Трудовые функции:	1) обучающая	
	2) воспитывающая	
	3) методическая	
	4) исследовательская	
	5) социально-коммуникативная	
Трудовая функция 1 Обучающая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	4.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> <li>• теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>• дополнительных ресурсов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации</li> </ul>

		<p>расширяющих учебную программу; <i>Дополнительно для педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, начального образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теории и технологии обучения детей дошкольного возраста/дидактики начальной школы;</li> </ul>	<p>детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы</li> </ul>
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>• основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>• казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний» , английского (Я3) – на уровне не ниже «В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	4.1-4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>• понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>• методов и приемов реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к</li> </ul>

		<p>общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей дошкольной педагогики и педагогики начальной школы;</li> <li>• современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного и/или младшего школьного возраста</li> </ul>	<p>идеям гуманистической педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма</li> <li>• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.)</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая		<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК</li> <li>• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию;</li> <li>• владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся);</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> подбирает предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>

	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей системы организации образования в РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию;</li> <li>• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организует работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий);</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская		<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста</li> <li>• методов и средств получения обратной связи;</li> <li>• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики <b>потенциала обучающихся</b>;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности обучающихся;</li> <li>• рекомендованных критериев для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> </ul>

		оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики <b>потенциала обучающихся</b>;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная		<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правил педагогической этики;</li> <li>• принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>• принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>• принципов и методов работы с родителями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей дошкольного или младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества).</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения</li> </ul>
	4.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> вовлекает детей дошкольного или младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>• <i>под руководством наставника проводит</i> родительские собрания</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> <li>• Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>• Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>• Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>• Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>• Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>• Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>• Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</li> <li>• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании	
Код профессии	2310	

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Код профессии	2310
наименование профессии	педагог
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2;)

Уровень квалификации по КС	4	
уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт	
Трудовые функции:	1) обучающая	
	2) воспитывающая	
	3) методическая	
	4) исследовательская	
	5) социально-коммуникативная	
Трудовая функция 1 Обучающая	5.1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>• стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>• стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Дополнительно для педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, начального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста;</li> <li>• принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> <li>• основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики,</li> </ul>
		<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный</li> </ul>

	5.2	<p>мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</p>	<p><b>прогресс обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая	<p><b>Знания:</b></p> <p>5.1-5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного и/или младшего школьного возраста;</li> <li>• принципов непрерывности и синкретности воспитания</li> <li>• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и</li> </ul>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма</li> <li>• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> </ul>

		полилингвальной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;</li> <li>• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая		<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>• национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК</li> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>• особенностей системы организации образования в РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития</li> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>под руководством наставника</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>

	5.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</li> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>• методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;</li> <li>• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>• <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности</li> </ul>
	5.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями</i> проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших</li> </ul>

			школьников по четырем видам речевой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника и с помощью психолога</i> выявляет потребности и затруднения в обучении</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная		<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> родительские собрания</li> </ul>
	5.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования</li> <li>• <i>самостоятельно</i> проводит родительские собрания;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> <li>• Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>• Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>• Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>• Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>• Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>• Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>• Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</li> <li>• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Код профессии	2310

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Код профессии	2310	
наименование профессии	педагог	
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)	
Уровень квалификации по КС	4	
уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт	
Трудовые функции:	1) обучающая	
	2) воспитывающая	
	3) методическая	
	4) исследовательская	
	5) социально-коммуникативная	
Трудовая функция 1 Обучающая		<b>Знания:</b>
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>• новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> </ul>
		<b>Умения и навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ</li> <li>• <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> </ul>	<p>детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)</li> </ul>
6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>• принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>• методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса</li> <li>• принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>• теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>• лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)</li> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>•</li> </ul>
6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей</li> </ul>



		<p>многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>	<p>школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
	6.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</li> <li>• <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> <li>• <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогики школы;</li> <li>• педагогической психологии;</li> <li>• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</li> <li>• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> </ul>

		изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность</li> <li>• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;</li> <li>• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>• принципов и методов разработки учебно-программной документации;</li> <li>• особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся</li> </ul>
	6.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы,</li> </ul>

			<p>формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;</li> <li>• оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> <li>• <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>	
6.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в</li> </ul>	

			<p>соответствии со способностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</li> <li>• методов исследования в педагогике;</li> <li>• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>• использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды</li> </ul>
	6.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования</li> </ul>
	6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования</li> <li>• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса</li> <li>• способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
	6.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>• основ профессионального лидерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>• <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> <li>• Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания</li> <li>• Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>• Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>• Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>• Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>• Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>• Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>• Принимает ответственность за руководство процессом планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>• Проявляет способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;</li> <li>• коммуникабельность, толерантность</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Код профессии	2310

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Код профессии	2310
наименование профессии	педагог
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2; 7.3; 7.4)
Уровень квалификации по КС	4
уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт
Трудовые функции:	6) обучающая
	7) воспитывающая
	8) методическая

	9) исследовательская	
	10) социально-коммуникативная	
Трудовая функция 1 Обучающая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	<p>7.1 <i>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);</li> <li>теории и методики профессионального образования;</li> <li>дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;</li> </ul> <p>7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);</li> <li>современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;</li> <li>языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня</li> </ul> <p><i>дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общей педагогики и общей психологии;</li> <li>возрастной физиологии и возрастной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>самостоятельно</i> проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;</li> <li><i>самостоятельно</i> проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li><i>под руководством наставника</i> определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;</li> <li><i>под руководством наставника</i> планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>самостоятельно</i> проводит лекционные занятия, утвержденных кафедрой;</li> <li><i>самостоятельно</i> планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся;</li> <li><i>под непосредственным руководством наставника</i> определяет содержание лекционного материала (для утверждения на кафедре) с учетом современных концепций профессионального образования</li> </ul>
Трудовая функция 2	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>

Воспитывающая	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогики высшей школы;</li> <li>• психологии студенчества;</li> <li>• особенностей воспитательного процесса в вузе;</li> <li>• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</li> </ul>
	7.2		
Трудовая функция 3 Методическая	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;</li> <li>• педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования</li> </ul>
	7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</li> <li>• методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> разрабатывает авторские курсы с учетом социальной модернизации страны и развития национальной экономики</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;</li> <li>• методов внедрения результатов исследований в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</li> </ul>



		<p>практическую педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</li> <li>• механизмов коммерциализации результатов исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>• <i>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	7.1-7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического менеджмента;</li> <li>• норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</li> <li>• развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.</li> <li>• Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.</li> <li>• Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.</li> <li>• Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>• Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.</li> <li>• Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания</li> <li>• способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>• способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;</li> <li>• коммуникабельность, толерантность</li> <li>•</li> </ul>		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании		
Код профессии	2310		

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Код профессии	2310	
наименование профессии	педагог	
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2; 8.3; 8.4)	
Уровень квалификации по КС	4	
уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт	
Трудовые функции:	1) обучающая	
	2) воспитывающая	
	3) методическая	
	4) исследовательская	
	5) социально-коммуникативная	
Трудовая функция 1 Обучающая	<b>Знания:</b>	
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);</li> <li>• специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;</li> </ul>
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая	<b>Умения и навыки:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;</li> <li>• проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит в основном лекционные занятия в потоках;</li> <li>• проводит занятия с обучающимися и исследователями на основе построения индивидуальной траектории обучения каждого</li> </ul>	
Трудовая функция 2 Воспитывающая	<b>Знания:</b>	
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогики высшей школы;</li> </ul>
		<b>Умения и навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила</li> </ul>

	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологии студенчества;</li> <li>• особенностей воспитательного процесса в вузе;</li> <li>• принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> </ul>	<p>педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма</li> </ul>
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей</li> <li>• факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма</li> </ul>	
Трудовая функция 3 Методическая	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования</li> <li>• интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров;</li> <li>• определяет содержание курса (модуля);</li> </ul>
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов проектирования в учебные материалы результатов научных исследований в специальной области</li> <li>• методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирует образовательные программы специальностей вуза;</li> <li>• руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза;</li> <li>• внедряет авторские программы, интегрированные курсы на трех языках на базе образовательных стандартов всех уровней образования;</li> <li>• консультирует, проводит экспертизу учебных программ, УМК дисциплин, авторских курсов в области многоязычного обучения на всех уровнях образования</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская	<b>Знания:</b>		<b>Умения и навыки:</b>
	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• философии науки и образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает новые знания в специальной области, в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологии психолого-педагогических исследований;</li> <li>• методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;</li> <li>• методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;</li> <li>• методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области</li> </ul>	<p>области теории и методики профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику;</li> <li>• руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	8.1-8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.</li> <li>• Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.</li> <li>• Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.</li> <li>• Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>• Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.</li> <li>• Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания</li> <li>• способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>• способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;</li> <li>• коммуникабельность, толерантность</li> </ul>	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании	
Код профессии	2310	
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>		
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год	
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года	

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»

Код профессии	2310	
наименование профессии	Менеджер в образовании	
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)	
Уровень квалификации по КС	4	
Уровень профессионального образования	Высшее образование.	
Трудовые функции:	1) управленческая	
Трудовая функция 1 Управленческая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	7.1-7.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституции РК</li> <li>• Гражданского кодекса РК</li> <li>• Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"</li> <li>• ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)</li> <li>• Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования</li> <li>• Молодежной политики государства</li> <li>• Национальной идеологии воспитания детей и молодежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза)</li> <li>• Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса</li> <li>• Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения</li> <li>• Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения</li> <li>• Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами</li> <li>• Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников</li> <li>• Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудового законодательства, правил и норм охраны труда</li> <li>• Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников</li> <li>• Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к обучающимся, педагогов</li> <li>• Соблюдает демократический стиль руководства коллективом</li> <li>• Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики</li> <li>• Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения</li> <li>• Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>• Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность</li> </ul>	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог	
Код профессии	2310	

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»**

Код профессии	2310
наименование профессии	Менеджер в образовании
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование.

Трудовые функции:	1) управленческая	
Трудовая функция 1 Управленческая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	8.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательства в области образования</li> <li>• ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования)</li> <li>• Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи</li> <li>• Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления</li> <li>• Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений</li> <li>• Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса</li> <li>• Координирует деятельность преподавателей, заведующих кабинетами, библиотекой</li> <li>• Контролирует и регулирует учебную нагрузку преподавателей</li> <li>• Руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью отдельного направления деятельности учреждения, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений</li> <li>• В рамках вверенного направления деятельности обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами</li> <li>• Организует управление вверенных структурных подразделений на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда</li> <li>• Решает вопросы кадрового обеспечения вверенных подразделений квалифицированными кадрами, регулярного повышения квалификации работников</li> <li>• Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников.</li> <li>• Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий в деятельность вуза</li> <li>• Несет персональную ответственность за деятельность вверенных подразделений</li> </ul>
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет непосредственное руководство вузом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности</li> <li>• Определяет цели и стратегию развития вуза</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несет ответственность за принимаемые решения, сохранность и эффективное использование материальных активов</li> <li>• Обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами</li> <li>• Организует управление вузом на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов вуза</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважение к обучающимся, педагогов</li> <li>• Соблюдает демократический стиль руководства коллективом</li> <li>• Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики</li> <li>• Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения</li> <li>• Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>• Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог	
Код профессии	2310	
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>		
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год	
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года	



### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Бизнес-тренер»

Код профессии	2310	
наименование профессии	бизнес-тренер	
Уровень квалификации по ОРК	4-6	
Уровень квалификации по КС	4-6	
Уровень профессионального образования		
Трудовые функции:	1) обучающая	
	2) методическая	
Трудовая функция 1 Обучающая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ андрогогики;</li> <li>• концепции непрерывного образования, обучения в течение всей жизни;</li> <li>• теории и практики специальной области (парикмахерское дело, общественное питание, ремонт автомобилей и т.д.);</li> <li>• концепций, процессов, связанных с успешной профессиональной деятельностью;</li> <li>• современных технологий (в т.ч. ресурсосберегающие), техник, инструментов, средств, оборудования в профессиональной сфере;</li> <li>• методов, форм, средств обучения взрослых специальным знаниям и навыкам;</li> <li>• основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строит учебный процесс с учетом специфики возраста обучающихся;</li> <li>• владеет навыками эффективной презентации учебного материала;</li> <li>• применяет в процессе обучения современные технологии (в.ч. здоровьесберегающие технологии), техники (в т.ч. тренинги, мастер-классы, работа в команде и т.д.), инструменты и средства обучения с учетом специфики своего курса;</li> <li>• умеет вовлекать взрослых в разные виды учебной деятельности;</li> <li>• строит учебный процесс в соответствии с принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательных и нормативных актов в специальной области;</li> <li>• особенностей построения обучающего курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает программы курсов;</li> <li>• планирует и организует занятия в соответствии с целями обучения;</li> </ul>

	(продолжительность курса, структура, формы проведения, целевая аудитория и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов, методов, инструментов и технологий оценки знаний и навыков обучающихся (курсантов, слушателей и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий в соответствии с целями и задачами обучения;</li> <li>• разрабатывает критерии и процедуры оценки знаний и практических навыков обучающихся;</li> <li>• устанавливает контакты с работодателями для получения обратной связи</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности;</li> <li>• способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;</li> <li>• высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения;</li> <li>• способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>• способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на двух и более языках;</li> <li>• коммуникабельность, толерантность, профессиональная честность, ораторское мастерство, креативность, лидерство</li> </ul>	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагоги, менеджер в образовании	
Код профессии	2310	

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Бизнес-тренер»

Код профессии	2310
наименование профессии	бизнес-тренер
Уровень квалификации по ОРК	
Уровень квалификации по КС	7-8
уровень профессионального образования	
Трудовые функции:	1) обучающая

	2) методическая	
Трудовая функция 1 Обучающая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ андрогогики;</li> <li>• концепции непрерывного образования, обучения в течение всей жизни;</li> <li>• теории и практики специальной области (парикмахерское дело, общественное питание, ремонт автомобилей и т.д.);</li> <li>• концепций, процессов, связанных с успешной профессиональной деятельностью;</li> <li>• современных технологий (в т.ч. ресурсосберегающие, информационно-коммуникационные), техник, инструментов, средств, оборудования в профессиональной сфере;</li> <li>• методов, форм, средств обучения взрослых специальным знаниям и навыкам;</li> <li>• основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• экспертные (уникальные) знания в специальной области;</li> <li>• основ коммерциализации знаний, технологий, продуктов деятельности;</li> <li>• маркетинга, менеджмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строит учебный процесс с учетом специфики возраста и опыта обучающихся;</li> <li>• владеет навыками эффективной презентации учебного материала;</li> <li>• применяет в процессе обучения современные технологии (в.ч. здоровьесберегающие технологии), техники (в т.ч. тренинги, мастер-классы, работа в команде и т.д.), инструменты и средства обучения с учетом специфики своего курса;</li> <li>• умеет вовлекать взрослых в разные виды учебной деятельности;</li> <li>• строит учебный процесс в соответствии с принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• строит учебный процесс с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая	<b>Знания:</b>	<b>Умения и навыки:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательных и нормативных актов в специальной области;</li> <li>• особенностей построения обучающего курса (продолжительность курса, структура, формы проведения, целевая аудитория и т.д.);</li> <li>• принципов, методов, инструментов и технологий оценки знаний и навыков обучающихся (курсантов, слушателей и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет политику курса;</li> <li>• разрабатывает программы авторских курсов;</li> <li>• планирует и организует занятия в соответствии с целями обучения;</li> <li>• разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий в соответствии с целями и задачами обучения;</li> <li>• разрабатывает критерии и процедуры оценки знаний и практических навыков обучающихся;</li> <li>• устанавливает контакты с работодателями для</li> </ul>

		получения обратной связи; • разрабатывает методические указания по выполнению выпускных работ
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности;</li> <li>• способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;</li> <li>• высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения;</li> <li>• способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>• способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на двух и более языках;</li> <li>• коммуникабельность, толерантность, профессиональная честность, ораторское мастерство, креативность, лидерство</li> </ul>	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагоги, менеджер в образовании	
Код профессии	2310	
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>		
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана	
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год	
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года	