

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный педагогический институт

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Практический курс русского языка»

для специальностей 5В011300 - «Биология», 5В010900 - «Математика»,
5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 - «Педагогика и
методика начального обучения», 5В011000 - «Физика», 5В011100 -
«Информатика», 5В011200 - «Химия»

Утверждаю
Проректор по УМРиНТ
_____ Ж. Мукатаева
_____ 2014 г.

Составитель: _____ преподаватель Гаранина Екатерина Петровна

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для студентов для специальностей 5В011300 - «Биология», 5В010900 - «Математика», 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения», 5В011000 - «Физика», 5В011100 - «Информатика», 5В011200 - «Химия»

Рабочая программа разработана на основании рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин специальностей для специальностей 5В011300 - «Биология», 5В010900 - «Математика», 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения», 5В011000 - «Физика», 5В011100 - «Информатика», 5В011200 - «Химия», утверждена на заседании НМС ПГПИ _____ 2014 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании кафедры _____ 2014 г. Протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Л. Токатова

Одобрена УМС факультета _____ 2014 г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ А. Сыздыкова

Согласовано

Декан факультета _____ К. Текжанов _____ 2014 г.

Одобрено УМУ

Начальник УМУ _____ С. Султанова _____ 2014 г.

Цели и задачи дисциплины

Цель:

- формирование и развитие коммуникативно-речевых навыков студентов в соответствии с их профессиональными интересами.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование навыков свободного владения устной формой русского литературного языка в профессиональной сфере;
2. Развитие и совершенствование навыков свободного владения письменной формой русского литературного языка в профессиональной сфере;

Студент должен знать:

5. понятия функционального стиля, элементы композиции текстов разных функциональных стилей;
6. структуру научных и профессиональных текстов;
7. грамматические и лексические нормы русского языка.

Студент должен уметь:

Чтение:

читать, используя разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое;

читать и понимать тексты разных типов учебно-научного, специального и узкоспециального характера;

проводить структурно-смысловой анализ текста: определять его тему, находить в тексте слова и словосочетания, несущие основную информацию (ключевые слова);

определять в тексте все смысловые части; в смысловых частях выделять основную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую) и избыточную информацию;

сравнивать тексты с целью выявления нового и уже известного в их информации;

обобщать информацию ряда текстов;

находить в тексте необходимую информацию для иллюстрации своих мыслей.

слушать и полностью понимать тексты разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера.

Аудирование:

- слушать и понимать основную информацию текстов учебно-научной, профессиональной и специальной направленности.

Говорение:

устно передавать содержание прочитанных учебно-научных, профессиональных и специальных текстов с определенной степенью свернутости (полный или краткий пересказ, восстановление текста по плану,

ключевым словам, тезисам);

устно составлять собственное высказывание (текст) по смысловым и языковым опорам (по предложенной теме, ситуации, схеме, аналогии и т.д.);

вести следующие виды диалога: диалог-переспрос, расспрос, унисон, возражение, уточнение, обсуждение, беседа, дискуссия.

Письмо:

воспроизводить прочитанный учебно-научный, профессиональный и специальный текст в письменной форме с определенной коммуникативной установкой (кратко, полно, основные положения и т.п.);

составлять различного рода планы (простой и сложный, в назывной, вопросной и тезисной форме); конспекты (краткий и подробный); аннотации, рефераты (информативный и обзорный); доклады;

составлять собственные письменные высказывания в различных речевых жанрах на предложенные темы из актуальных для них сфер на основе полученной информации, собственного опыта, знаний.

Формируемые компетенции:

Языковая компетенция: практическое овладение русским языком, его нормами, умелое использование приобретенных знаний и умений в профессиональной сфере;

Коммуникативная компетенция: формирование у студентов умений правильно формулировать мысли, целесообразно и уместно выражать их в соответствии с целью, содержанием, сферой и ситуацией общения; точно и полно выражать средствами русского языка то, что выражено средствами другого языка;

Лингвокультурологическая компетенция: формирование у студентов подхода к языку как феномену культуры.

Пререквизиты:

Изучение курса базируется на знаниях, полученных во время изучения дисциплины «Русский язык».

Постреквизиты:

- Русский язык для специальных целей;
- Профессиональный русский язык.

Содержание дисциплины

Ф.4-70

| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| очная форма обучения | | | |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | |
| | | Практические занятия | СРС+СРСП |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Профессия учителя | 3 | 6 |
| 2 | Педагогическая наука в Казахстане | 3 | 6 |
| 3 | Педагогическая наука в России | 3 | 6 |
| 4 | История моей специальности | 3 | 6 |
| 5 | Моя специальность в современности | 3 | 6 |
| 6 | Современное состояние науки, которую я изучаю: проблемы и перспективы развития | 3 | 6 |
| 7 | Учёные Казахстана (в сфере изучаемой специальности) | 3 | 6 |
| 8 | Российские и зарубежные учёные (в сфере изучаемой специальности) | 3 | 6 |
| 9 | Библиотечный фонд моей специальности | 3 | 6 |
| 10 | Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития | 3 | 6 |
| 11 | Новейшие технологии обучения в казахстанском образовании | 3 | 6 |
| 12 | Моё профессиональное будущее | 3 | 6 |
| 13 | «Я – учитель» | 3 | 6 |
| 14 | «Я – классный руководитель» | 3 | 6 |
| 15 | Школа будущего в Казахстане | 3 | 6 |
| ИТОГО : | | 45 | 90 |

Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема 1. Профессия учителя

Задания к практическому занятию:

1. Обсудите в группах тему «Профессия учителя» и составьте тезисный план для сочинения на данную тему.
2. Напишите ряд слов (существительных, прилагательных и глаголов), которые могут стать ключевыми для такого сочинения, дайте им толкование (самостоятельно или с помощью словарей). Подберите к этим словам синонимы и антонимы.
3. Напишите эссе на тему «Профессия учителя». Обменяйтесь эссе с сокурсником и проведите взаимооценку.

Рекомендуемая литература:

2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
3. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
4. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
5. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
6. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
7. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
9. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 4-6

Тема 2. Педагогическая наука в Казахстане

Задания к практическому занятию:

1. Подготовьте небольшое устное сообщение на тему «История казахстанской педагогики». Запишите ключевые слова сообщения, составьте к нему тезисный план. На основе ключевых слов и тезисного плана разработайте небольшую презентацию (7-10 слайдов).
2. Напишите небольшое сообщение на тему «Казахстанские педагоги» (каждый студент может взять одного учёного-педагога по выбору).
3. Напишите сочинение-описание на тему «Мой любимый учитель».

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 7-9

Тема 3. Педагогическая наука в России.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовьте небольшое устное сообщение на тему «История российской педагогики». Запишите ключевые слова сообщения, составьте к нему тезисный план. На основе ключевых слов и тезисного плана разработайте небольшую презентацию (7-10 слайдов).
2. Напишите небольшое сообщение на тему «Российские педагоги» (каждый студент может взять одного учёного-педагога по выбору).
3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Идеальный учитель – какой он?».

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.

7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 10-12

Тема 4. История моей специальности

Задания к практическому занятию:

1. Подготовьте письменное сообщение на тему «История моей специальности» (по желанию студент может рассказать об истории своей специальности в ПГПИ или в вузах Казахстана).
2. Составьте вопросы для интервью с сокурсником/преподавателем/деканом факультета по теме «Моя специальность».
3. Подготовьте доклад (7-10 минут) на тему «Моя специальность», сопровождаемый слайдами. Напишите изложение по докладу.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 13-15

Тема 5. Моя специальность в современности

Задания к практическому занятию:

1. Составьте двуязычный (русско-казахский) глоссарий на тему «Моя специальность», в котором будут приведены ключевые слова по основным разделам той науки, которую студент изучает в институте.
2. Найдите в различных словарях и выпишите в тетрадь толкование десяти ключевых слов, которые есть в глоссарии. По возможности подберите к этим словам синонимы/антонимы/определяющие прилагательные или глаголы.

3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал именно эту специальность?».

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 16-18

Тема 6. Современное состояние науки, которую я изучаю: проблемы и перспективы развития

Задания к практическому занятию:

1. Напишите доклад на тему «Современные проблемы науки, которые я изучаю» (при желании студент может или рассказать кратко о нескольких вопросах, которые актуальны для изучаемой науки сегодня, или подробно сконцентрироваться на какой-то одной современной научной проблеме).
2. Выделите в докладе своего сокурсника ключевые слова, составьте из них русско-казахский глоссарий. Составьте к докладу сокурсника тезисный план.
3. Напишите изложение на тему одного из докладов.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.

5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 19-21

Тема 7. Учёные Казахстана (в сфере изучаемой специальности)

Задания к практическому занятию:

1. Напишите сообщение об одном из учёных Казахстана (в сфере изучаемой специальности).
2. В группах прочитайте сообщения, составьте к каждому из них тезисные планы, выпишите ключевые слова. Составьте к сообщению вопросы.
3. Напишите отзыв на одно из сообщений, которые были рассмотрены в группе.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 22-24

Тема 8. Российские и зарубежные учёные (в сфере изучаемой специальности)

Задания к практическому занятию:

1. Напишите сообщение об одном из учёных России или любой другой страны (в сфере изучаемой специальности).

2. В группах прочитайте сообщения, составьте к каждому из них тезисные планы, выпишите ключевые слова. Составьте к сообщению вопросы.
3. Напишите отзыв на одно из сообщений, которые были рассмотрены в группе.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 25-27

Тема 9. Библиотечный фонд моей специальности

Задания к практическому занятию:

1. Составьте библиографический список учебников/учебных пособий/книг и монографий/статей, которые имеются в библиотеке ПГПИ по специальности студента.
2. Напишите небольшой обзор на тему «Литература по моей специальности в библиотеке ПГПИ» (в обзор можно включить информацию о количестве книг, об их авторах, о темах, которые хорошо освещены, и о темах, по которым мало литературы и т.д.).
3. Напишите аннотацию к двум научным (или научно-популярным – по выбору студента) статьям по избранной специальности, которые есть в библиотеке ПГПИ.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.

3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 28-30

Тема 10. Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития

Задания к практическому занятию:

1. Обсудите в группах тему «Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития» и составьте тезисный план для сочинения на данную тему.
2. Напишите ряд слов (существительных, прилагательных и глаголов), которые могут стать ключевыми для такого сочинения, дайте им толкование (самостоятельно или с помощью словарей). Подберите к этим словам синонимы и антонимы.
3. Напишите эссе на тему «Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития». Обменяйтесь эссе с сокурсником и проведите взаимооценку.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.

8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 31-33

Тема 11. Новейшие технологии обучения в казахстанском образовании

Задания к практическому занятию:

1. Составьте библиографический обзор статей о новых образовательных технологиях, которые есть в библиотеке ПГПИ.
2. Прочитайте одну из найденных статей, составьте к ней тезисный план, выделите ключевые слова. Напишите аннотация на статью.
3. Напишите небольшое сочинение на тему «Как, на мой взгляд, можно применять новые технологии на уроках по моей специальности?»

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 34-36

Тема 12. Моё профессиональное будущее

Задания к практическому занятию:

1. Обсудите в группах тему «Как я вижу своё профессиональное будущее» и составьте тезисный план для сочинения на данную тему.
2. Напишите ряд слов (существительных, прилагательных и глаголов), которые могут стать ключевыми для такого сочинения, дайте им толкование (самостоятельно или с помощью словарей). Подберите к этим словам синонимы и антонимы.
3. Напишите эссе на тему «Моя карьера: чего я хочу добиться и что для этого нужно сделать».

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 37-39

Тема 13. «Я – учитель»

Задания к практическому занятию:

1. Составьте в паре диалоги «учитель – ученик», «учитель – коллега» на любую тему, касающуюся школы и обучения.
2. Напишите ряд ключевых слов (существительных, прилагательных, глаголов) по теме «Учитель». Найдите в художественной литературе эпизод, в котором описывается образ учителя, прочитайте и проанализируйте (составьте план, выделите художественные средства: эпитеты, метафоры, сравнения).
3. Напишите изложения по одному из прочитанных эпизодов.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.

7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 40-42

Тема 14. «Я – классный руководитель»

Задания к практическому занятию:

1. Составьте в паре диалоги «классный руководитель – ученик», «классный руководитель – родители ученика» на любую тему, касающуюся школы и обучения.
2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каким должен быть хороший классный руководитель».
3. Напишите отзыв на сочинение сокурсника.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 43-45

Тема 15. Школа будущего в Казахстане

Задания к практическому занятию:

1. Составьте небольшой доклад на тему «Школьная система Казахстана».
2. Напишите сочинение-описание о школе, в которой учились.
3. Напишите эссе на тему «Школа будущего: какая она?».

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.

2. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
3. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
4. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
5. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
8. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Самостоятельная работа обучающихся

Перечень тем и заданий для самостоятельного изучения

Задания для СРСП и СРС

СРСП № 1-3

Задание к СРСП

Подберите материал для изложения на перечисленные темы: «Профессия учителя» (СРСП № 1), «Педагогическая наука в Казахстане» (СРСП № 2), «Педагогическая наука в России»; (СРСП № 3). Один из подобранных текстов (по выбору студента) подготовьте для пересказа.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 1-3 неделях обучения.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Том-ского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.
5. Терминологические словари по специальности.

СРСП № 4-6

Задание к СРСП

Подберите материал для терминологического минимума на предложенные темы: «История моей специальности и моя специальность в современности» (СРСП № 4, 5), «Современное состояние науки, которую я изучаю»; (СРСП № 6). Каждый терминологический минимум должен включать не менее 25 терминов, связанных с изучаемой специальностью. Подготовьтесь к терминологическому словарному диктанту, включающему подобранные термины.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 4-6 неделях обучения.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Том-ского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.

3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.
5. Терминологические словари по специальности.

СРСП № 7-9

Задание к СРСП

Напишите библиографический обзор научного или научно-популярного журнала, связанного со специальностью обучения. Обзор должен включать рассмотрение издания за период не менее полугода.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 7-9 неделях обучения.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.
5. Терминологические словари по специальности.

СРСП № 10-12

Задание к СРСП

Разработайте названия тем сочинений (или эссе), связанных с современным казахстанским образованием в разрезе изучаемой специальности. Темы могут носить как описательный характер (например, «Кабинет биологии/физики/математики и т.д. в современной школе»), так и характер рассуждения (например, «Каким я вижу современный урок»). Напишите два сочинения на любые выбранные темы.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 10-12 неделях обучения (4 семестр).

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.

3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.

СРСП № 13-15

Задание к СРСП

Разработайте названия тем сочинений (или эссе), связанных с профессией учителя в разрезе изучаемой специальности. Темы могут носить как описательный характер (например, «Каким я представляю хорошего учителя?»), так и характер рассуждения (например, «Трудности профессии учителя»). Напишите два сочинения на любые выбранные темы.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 13-15 неделях обучения (4 семестр).

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.

Дополнительная литература

5. Ананьина Н.Н. Мозаика: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень: общее владение. Книга для студента / Н.Н. Ананьина, Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова, А.П. Митяева, А.М.

Мухачева, Е.В. Цой. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 130 с.

6. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М., 2007.

7. Василишина Т.И. Учимся реферировать. – М., 2007.

8. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. В 2-х т. – М., 2008.

9. Каленчук М.А. и др. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2007.

10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2009.

11. Оспанова Д.Б. Сложное предложение: Обучающая программа – Караганды, 2008.

12. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Максимова В.И. – М., 2009.

13. Терминологические словари по специальностям.

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный педагогический институт

Кафедра русского языка и литературы

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для специальностей 5В011300 - «Биология», 5В010900 - «Математика»,
5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 - «Педагогика и
методика начального обучения», 5В011000 - «Физика», 5В011100 -
«Информатика», 5В011200 - «Химия»

Павлодар

Утверждаю
Декан факультета филологии и истории
_____ К. Текжанов
_____ 2014 г.

Составитель: преподаватель _____ Гаранина Е.П.

Кафедра русского языка и литературы

Программа обучения

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для специальностей 5В011300 - «Биология», 5В010900 - «Математика»,
5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 - «Педагогика и
методика начального обучения», 5В011000 - «Физика», 5В011100 -
«Информатика», 5В011200 - «Химия»

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утвержденной _____ 2014 г.

Рекомендована на заседании кафедры от _____ 2014 г. протокол
№ _____

Заведующий кафедрой _____ Л. Токатова

Одобрена УМС факультета филологии и истории _____ 2014 г.
протокол № _____

Председатель УМС _____ А. Сыздыкова

**Содержание программы обучения по дисциплине
«Практический курс русского языка»**

| Наименование документа | Автор | Примечание |
|---|---------------|-------------------|
| Рабочая программа дисциплины для студентов | Гаранина Е.П. | |
| Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой дисциплины | Гаранина Е.П. | |
| Лекционный комплекс (тезисы лекций, иллюстративный и раздаточный материал, общий список рекомендованной литературы) | | Не предусмотрено |
| План практических (семинарских) занятий и методические указания к ним | Гаранина Е.П. | |
| Методические рекомендации и указания к лабораторным/студийным работам | | Не предусмотрено |
| Перечень заданий, график выполнения и сдачи заданий по дисциплине, материалы для СРО | Гаранина Е.П. | |
| Методические рекомендации к курсовым работам | | Не предусмотрено |
| Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся | Гаранина Е.П. | |

Рабочая программа дисциплины для студента (Syllabus)

Данные о преподавателе

Е.П. Гаранина, преподаватель кафедры русского языка и литературы.
Приемные часы на кафедре - по расписанию занятий (аудитория № 501В учебного корпуса № 6), e-mail: kate1917@mail.ru.

Краткое описание дисциплин

Для изучения курса «Практический курс русского языка» отводится 3 кредита.

Данная дисциплина предназначена для специальностей, обучающихся по программе полиязычия. Она направлена на развитие коммуникативных навыков в устной и письменной речи в профессиональной сфере. Данный курс включает в себя ряд тем, связанных с педагогической деятельностью и с развитием образования в Казахстане.

Дисциплина изучается во втором семестре, продолжительность изучения – 15 недель. Общая трудоёмкость дисциплины – 135 часов (3 кредита), из них 45 часов отведено на аудиторные занятия (практические), 90 часов – на самостоятельную работу студента (СРСП и СРС). Форма контроля по дисциплине – дифференцированный зачёт.

Цель:

- формирование и развитие коммуникативно-речевых навыков студентов в соответствии с их профессиональными интересами.

Задачи:

3. Развитие и совершенствование навыков свободного владения устной формой русского литературного языка в профессиональной сфере;
4. Развитие и совершенствование навыков свободного владения письменной формой русского литературного языка в профессиональной сфере;

Формируемые компетенции:

Языковая компетенция: практическое овладение русским языком, его нормами, умелое использование приобретенных знаний и умений в профессиональной сфере;

Коммуникативная компетенция: формирование у студентов умений правильно формулировать мысли, целесообразно и уместно выражать их в соответствии с целью, содержанием, сферой и ситуацией общения; точно и полно выражать средствами русского языка то, что выражено средствами другого языка;

Лингвокультурологическая компетенция: формирование у студентов подхода к языку как феномену культуры.

Пререквизиты:

Изучение курса базируется на знаниях, полученных во время изучения дисциплины «Русский язык».

Постреквизиты:

- Русский язык для специальных целей;
- Профессиональный русский язык.

| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|
| очная форма обучения | | | |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | |
| | | Практические занятия | СРС+СРСП |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Профессия учителя | 3 | 6 |
| 2 | Педагогическая наука в Казахстане | 3 | 6 |
| 3 | Педагогическая наука в России | 3 | 6 |
| 4 | История моей специальности | 3 | 6 |
| 5 | Моя специальность в современности | 3 | 6 |
| 6 | Современное состояние науки, которую я изучаю: проблемы и перспективы развития | 3 | 6 |
| 7 | Учёные Казахстана (в сфере изучаемой специальности) | 3 | 6 |
| 8 | Российские и зарубежные учёные (в сфере изучаемой специальности) | 3 | 6 |
| 9 | Библиотечный фонд моей специальности | 3 | 6 |
| 10 | Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития | 3 | 6 |
| 11 | Новейшие технологии обучения в казахстанском образовании | 3 | 6 |
| 12 | Моё профессиональное будущее | 3 | 6 |
| 13 | «Я – учитель» | 3 | 6 |
| 14 | «Я – классный руководитель» | 3 | 6 |
| 15 | Школа будущего в Казахстане | 3 | 6 |
| ИТОГО : | | 45 | 90 |

Компоненты курса

Перечень тем и вопросов для практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема 1. Профессия учителя.

Составление тезисного плана, работа с ключевыми словами, написание эссе.

Практическое занятие № 4-6

Тема 2. Педагогическая наука в Казахстане.

Составление устного и письменного сообщения, работа с ключевыми словами, составление тезисного плана, написание сочинения-описания.

Практическое занятие № 7-9

Тема 3. Педагогическая наука в России.

Составление устного и письменного сообщения, работа с ключевыми словами, составление тезисного плана, написание сочинения-рассуждения.

Практическое занятие № 10-12

Тема 4. История моей специальности.

Составление письменного сообщения, разработка вопросов для интервью, подготовка доклада, написание изложения.

Практическое занятие № 13-15

Тема 5. Моя специальность в современности.

Составление русско-казахского глоссария, работа с ключевыми словами, написание сочинения-рассуждения.

Практическое занятие № 16-18

Тема 6. Современное состояние науки, которую я изучаю: проблемы и перспективы развития.

Написание доклада, работа с ключевыми словами, составление тезисного плана, написание изложения.

Практическое занятие № 19-21

Тема 7. Учёные Казахстана (в сфере изучаемой специальности).

Написание сообщения, работа с ключевыми словами, составление тезисного плана, написание отзыва.

Практическое занятие № 22-24

Тема 8. Российские и зарубежные учёные (в сфере изучаемой специальности).

Написание сообщения, работа с ключевыми словами, составление тезисного плана, написание отзыва.

Практическое занятие № 25-27

Тема 9. Библиотечный фонд моей специальности.

Составление библиографического списка, написание обзора, написание аннотации.

Практическое занятие № 28-30

Тема 10. Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития.

Групповая работа – обсуждение, составление тезисного плана, работа с ключевыми словами, написание эссе.

Практическое занятие № 31-33

Тема 11. Новейшие технологии обучения в казахстанском образовании.

Составление библиографического обзора, работа с ключевыми словами и тезисным планом, написание аннотации и сочинения.

Практическое занятие № 34-36

Тема 12. Моё профессиональное будущее.

Групповая работа – обсуждение, работа с ключевыми словами и тезисным планом, написание эссе.

Практическое занятие № 37-39

Тема 13. «Я – учитель».

Составление диалога, работа с ключевыми словами, анализ текста, написание изложения.

Практическое занятие № 40-42

Тема 14. «Я – классный руководитель».

Составление диалогов, написание сочинения-рассуждения, написание отзыва.

Практическое занятие № 43-45

Тема 15. Школа будущего в Казахстане.

Составление доклада, написание сочинения-описания и эссе.

Распределение весовых долей по видам текущей успеваемости и итогового контроля:

Текущая успеваемость составляет 70% от итоговой рейтинговой оценки.

Рубежный контроль (№ 1, 2) составляет 30 % от итоговой рейтинговой оценки.

Рейтинг составляет 60 % от итоговой оценки.

Экзамен составляет 40 % от итоговой оценки.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.

Дополнительная литература

5. Ананьина Н.Н. Мозаика: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень: общее владение. Книга для студента / Н.Н. Ананьина, Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова, А.П. Митяева, А.М. Мухачева, Е.В. Цой. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 130 с.
6. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М., 2007.
7. Василишина Т.И. Учимся реферировать. – М., 2007.
8. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. В 2-х т. – М., 2008.
9. Каленчук М.А. и др. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2007.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2009.
11. Оспанова Д.Б. Сложное предложение: Обучающая программа – Караганды, 2008.
12. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Максимова В.И. – М., 2009.
13. Терминологические словари по специальностям.

Политика курса

Если Вы посетите все занятия, выполните все домашние задания, примете активное участие в обсуждении темы занятия, качественно выполните все творческие задания, то наберете максимальный балл.

Ваша подготовка будет проверяться опросами, проверкой выполнения ДЗ. За присутствие на занятиях без замечаний и опозданий, за активную работу на занятии Вы получите 100 баллов. Если Вы не готовы к занятию, то оценивается только Ваше присутствие (60 баллов). Подготовка к занятию после его проведения оцениваться не будет. Пассивность на занятии приведет к потере 10 баллов.

Несвоевременное выполнение СРО (кроме подготовки к занятиям) приводит к снижению балла:

- на 1/3 при опоздании на неделю;
- в 2 раза при опоздании более чем на неделю.

Если Вы отсутствовали на занятии или контрольном мероприятии по уважительной причине, Вам предоставляется возможность отработать его по индивидуальному графику.

По итогам работы два раза за семестр определяется итоговый балл текущей успеваемости (рейтинг). Балл менее 50 соответствует неудовлетворительной оценке.

Если Вы не участвовали в рубежном контроле, то ваш балл рейтингового контроля не определяется, т.е. он будет равен 0.

Для допуска к зачету необходимо иметь положительные оценки по итогам 1 и 2 рейтингов.

Итоговый контроль (дифференцированный зачет) будет проводиться в виде письменной работы. Списывание при выполнении письменной работы запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине в баллах будет определяться по формуле

$$И = \frac{P1+P2}{2} * 0,6 + ДЗ * 0,4$$

где P1, P2, Э – соответственно баллы, набранные по итогам 1 и 2 рейтингов, и полученные на зачете, определяемые по 100 бальной шкале;

0,6, и 0,4 – соответствующие весовые доли, установленные Ученым советом университета.

Если Вы получите на дифференцированном зачете оценку неудовлетворительно (менее 50 баллов), то Ваш итоговый рейтинг по дисциплине не определяется, а в ведомость заносится оценка «неудовлетворительно».

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой дисциплины в научной библиотеке ПГПИ «Практический курс русского языка»

| № | Перечень основной и дополнительной литературы (название, автор, издательство, год издания) | Формат издания | Количество экземпляров | |
|----------------------------|--|----------------|------------------------|---------|
| | | | Библиотека | Кафедра |
| Основная литература | | | | |
| 1 | 1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с. | Бумажный | 10 | |
| 2 | Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный | Бумажный | 10 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|----|------------------------------|
| | стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008. | | | |
| 3 | Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. | Электронный | | 1 |
| 4 | Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007. | Бумажный | 10 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 5 | 5. Ананьина Н.Н. Мозаика: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень: общее владение. Книга для студента / Н.Н. Ананьина, Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова, А.П. Митяева, А.М. Мухачева, Е.В. Цой. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 130 с. | Бумажный | 5 | |
| 6 | Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М., 2007. | Бумажный | 5 | |
| 7 | Василишина Т.И. Учимся реферировать. – М., 2007. | Бумажный | 5 | |
| 8 | Зарецкая Е.Н. Деловое общение. В 2-х т. – М., 2008. | Бумажный | 5 | |
| 9 | Каленчук М.А. и др. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2007. | Бумажный | 5 | |
| 10 | Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2009. | Бумажный | 5 | 1 |
| 11 | Оспанова Д.Б. Сложное предложение: Обучающая программа – Караганды, 2008. | Бумажный | 5 | |
| 12 | Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Максимова В.И. – М., 2009. | Бумажный | 5 | |
| 13 | Терминологические словари по специальностям. | Бумажный | | 1 (в разрезе специальностей) |

Планы практических занятий и методические указания к ним

Практическое занятие № 1-3

Тема 1. Профессия учителя

Задания к практическому занятию:

4. Обсудите в группах тему «Профессия учителя» и составьте тезисный план для сочинения на данную тему.
5. Напишите ряд слов (существительных, прилагательных и глаголов), которые могут стать ключевыми для такого сочинения, дайте им толкование (самостоятельно или с помощью словарей). Подберите к этим словам синонимы и антонимы.
6. Напишите эссе на тему «Профессия учителя». Обменяйтесь эссе с сокурсником и проведите взаимооценку.

Рекомендуемая литература:

10. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
11. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
12. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
13. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
14. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
15. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
16. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
17. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 4-6

Тема 2. Педагогическая наука в Казахстане

Задания к практическому занятию:

4. Подготовьте небольшое устное сообщение на тему «История казахстанской педагогики». Запишите ключевые слова сообщения, составьте к нему тезисный план. На основе ключевых слов и тезисного плана разработайте небольшую презентацию (7-10 слайдов).
5. Напишите небольшое сообщение на тему «Казахстанские педагоги» (каждый студент может взять одного учёного-педагога по выбору).
6. Напишите сочинение-описание на тему «Мой любимый учитель».

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.

- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 7-9

Тема 3. Педагогическая наука в России.

Задания к практическому занятию:

4. Подготовьте небольшое устное сообщение на тему «История российской педагогики». Запишите ключевые слова сообщения, составьте к нему тезисный план. На основе ключевых слов и тезисного плана разработайте небольшую презентацию (7-10 слайдов).
5. Напишите небольшое сообщение на тему «Российские педагоги» (каждый студент может взять одного учёного-педагога по выбору).
6. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Идеальный учитель – какой он?».

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 10-12

Тема 4. История моей специальности

Задания к практическому занятию:

4. Подготовьте письменное сообщение на тему «История моей специальности» (по желанию студент может рассказать об истории своей специальности в ПГПИ или в вузах Казахстана).
5. Составьте вопросы для интервью с сокурсником/преподавателем/деканом факультета по теме «Моя специальность».
6. Подготовьте доклад (7-10 минут) на тему «Моя специальность», сопровождаемый слайдами. Напишите изложение по докладу.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 13-15

Тема 5. Моя специальность в современности

Задания к практическому занятию:

4. Составьте двуязычный (русско-казахский) глоссарий на тему «Моя специальность», в котором будут приведены ключевые слова по основным разделам той науки, которую студент изучает в институте.
5. Найдите в различных словарях и выпишите в тетрадь толкование десяти ключевых слов, которые есть в глоссарии. По возможности подберите к этим словам синонимы/антонимы/определяющие прилагательные или глаголы.
6. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал именно эту специальность?».

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 16-18

Тема 6. Современное состояние науки, которую я изучаю: проблемы и перспективы развития

Задания к практическому занятию:

4. Напишите доклад на тему «Современные проблемы науки, которые я изучаю» (при желании студент может или рассказать кратко о нескольких вопросах, которые актуальны для изучаемой науки сегодня, или подробно сконцентрироваться на какой-то одной современной научной проблеме).
5. Выделите в докладе своего сокурсника ключевые слова, составьте из них русско-казахский глоссарий. Составьте к докладу сокурсника тезисный план.
6. Напишите изложение на тему одного из докладов.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.

14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 19-21

Тема 7. Учёные Казахстана (в сфере изучаемой специальности)

Задания к практическому занятию:

4. Напишите сообщение об одном из учёных Казахстана (в сфере изучаемой специальности).
5. В группах прочитайте сообщения, составьте к каждому из них тезисные планы, выпишите ключевые слова. Составьте к сообщению вопросы.
6. Напишите отзыв на одно из сообщений, которые были рассмотрены в группе.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
11. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
12. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
13. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 22-24

Тема 8. Российские и зарубежные учёные (в сфере изучаемой специальности)

Задания к практическому занятию:

4. Напишите сообщение об одном из учёных России или любой другой страны (в сфере изучаемой специальности).
5. В группах прочитайте сообщения, составьте к каждому из них тезисные планы, выпишите ключевые слова. Составьте к сообщению вопросы.

6. Напишите отзыв на одно из сообщений, которые были рассмотрены в группе.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 25-27

Тема 9. Библиотечный фонд моей специальности

Задания к практическому занятию:

4. Составьте библиографический список учебников/учебных пособий/книг и монографий/статей, которые имеются в библиотеке ПГПИ по специальности студента.
5. Напишите небольшой обзор на тему «Литература по моей специальности в библиотеке ПГПИ» (в обзор можно включить информацию о количестве книг, об их авторах, о темах, которые хорошо освещены, и о темах, по которым мало литературы и т.д.).
6. Напишите аннотацию к двум научным (или научно-популярным – по выбору студента) статьям по избранной специальности, которые есть в библиотеке ПГПИ.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.

13. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 28-30

Тема 10. Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития

Задания к практическому занятию:

4. Обсудите в группах тему «Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития» и составьте тезисный план для сочинения на данную тему.
5. Напишите ряд слов (существительных, прилагательных и глаголов), которые могут стать ключевыми для такого сочинения, дайте им толкование (самостоятельно или с помощью словарей). Подберите к этим словам синонимы и антонимы.
6. Напишите эссе на тему «Современное казахстанское образование: проблемы и перспективы развития». Обменяйтесь эссе с сокурсником и проведите взаимооценку.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
11. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
12. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
13. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 31-33

Тема 11. Новейшие технологии обучения в казахстанском образовании

Задания к практическому занятию:

4. Составьте библиографический обзор статей о новых образовательных технологиях, которые есть в библиотеке ПГПИ.
5. Прочитайте одну из найденных статей, составьте к ней тезисный план, выделите ключевые слова. Напишите аннотация на статью.
6. Напишите небольшое сочинение на тему «Как, на мой взгляд, можно применять новые технологии на уроках по моей специальности?»

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.
- 10.Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 34-36

Тема 12. Моё профессиональное будущее

Задания к практическому занятию:

4. Обсудите в группах тему «Как я вижу своё профессиональное будущее» и составьте тезисный план для сочинения на данную тему.
5. Напишите ряд слов (существительных, прилагательных и глаголов), которые могут стать ключевыми для такого сочинения, дайте им толкование (самостоятельно или с помощью словарей). Подберите к этим словам синонимы и антонимы.
6. Напишите эссе на тему «Моя карьера: чего я хочу добиться и что для этого нужно сделать».

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А.Ускенбаева. – Алматы, 2010.

10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
11. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
12. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
13. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 37-39

Тема 13. «Я – учитель»

Задания к практическому занятию:

4. Составьте в паре диалоги «учитель – ученик», «учитель – коллега» на любую тему, касающуюся школы и обучения.
5. Напишите ряд ключевых слов (существительных, прилагательных, глаголов) по теме «Учитель». Найдите в художественной литературе эпизод, в котором описывается образ учителя, прочитайте и проанализируйте (составьте план, выделите художественные средства: эпитеты, метафоры, сравнения).
6. Напишите изложения по одному из прочитанных эпизодов.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
11. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
12. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
13. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.

16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 40-42

Тема 14. «Я – классный руководитель»

Задания к практическому занятию:

4. Составьте в паре диалоги «классный руководитель – ученик», «классный руководитель – родители ученика» на любую тему, касающуюся школы и обучения.
5. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каким должен быть хороший классный руководитель».
6. Напишите отзыв на сочинение сокурсника.

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.
11. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
12. Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
13. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
15. Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
16. Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

Практическое занятие № 43-45

Тема 15. Школа будущего в Казахстане

Задания к практическому занятию:

4. Составьте небольшой доклад на тему «Школьная система Казахстана».
5. Напишите сочинение-описание о школе, в которой учились.
6. Напишите эссе на тему «Школа будущего: какая она?».

Рекомендуемая литература:

9. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль./ Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2010.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (учебное пособие). – Алматы, 2009.

- 11.Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алматы, 2005.
- 12.Мусатаева М.Ш. Лексический минимум по практическому курсу русского языка. – Алма-Ата, 1991.
- 13.Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. //Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбаевой Ш.К. – Алматы, 1999.
- 14.Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 2000.
- 15.Греков В.Ф., Крючков С.Ю., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2001.
- 16.Ожегов С. И. Современный толковый словарь русского языка. – СПб., 2003.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| № | Вид заданий | Сроки выполнения (недели) | Форма контроля | Примечание (форма отчёта) | Объём в часах (очное/заочное отд.) |
|---|--|---------------------------|---------------------|---|------------------------------------|
| 1 | <p>Выполнение заданий к практическим занятиям:</p> <p>задание к пз 1-9, 16-18, 28-36</p> <p>задание к пз 1-9, 13-24, 28-39</p> <p>задание к пз 1-3, 28-30, 34-36, 43-45</p> <p>задание к пз 4-12, 19-24</p> <p>задание к пз 4-9, 13-15, 31-33, 40-45</p> <p>задание к пз 10-12, 16-18, 43-45</p> <p>задание к пз 10-12, 16-18, 43-45</p> <p>задание к пз 13-15</p> <p>задание к пз 19-24, 40-42</p> <p>задание к пз 25-27, 31-33</p> <p>задание к пз 25-27</p> <p>задание к пз 25-27, 31-33</p> <p>задание к пз 28-30, 34-36</p> <p>задание к пз 37-42</p> | 1-15 | Письменно/ устно | <p>Составление тезисного плана к тексту</p> <p>Работа с ключевыми словами</p> <p>Написание эссе</p> <p>Работа над сообщением (устным или письменным)</p> <p>Написание сочинения</p> <p>Написание изложения</p> <p>Составление доклада</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Написание отзыва</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Написание библиографического обзора</p> <p>Написание аннотации</p> <p>Групповая работа – обсуждение</p> <p>Составление диалога</p> | 45/- |
| 3 | Выполнение СРС | 1-15 | Письменно/ | Подбор материала для | 90/- |

| | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------------|---|--|
| | | | устно | изложения/терминологического диктанта по заданной теме, подготовка к терминологическому диктанту, написание библиографического обзора, разработка тем сочинений, написание сочинений, пересказ текста | |
| 4 | Текущий контроль | 1-15 | Письменно/ устно | Выполнение заданий к пз, СРСП, СРС | |
| 5 | Рубежный контроль | 7, 15 | Письменно | Выполнение заданий к рубежному контролю № 1, 2 | |
| 6 | Итоговый контроль | 15 | Письменно/ устно | Сдача дифференцированного зачёта по дисциплине | |

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для СРСП и СРС

СРСП № 1-3

Задание к СРСП

Подберите материал для изложения на перечисленные темы: «Профессия учителя» (СРСП № 1), «Педагогическая наука в Казахстане» (СРСП № 2), «Педагогическая наука в России»; (СРСП № 3). Один из подобранных текстов (по выбору студента) подготовьте для пересказа.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 1-3 неделях обучения.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.
5. Терминологические словари по специальности.

СРСП № 4-6

Задание к СРСП

Подберите материал для терминологического минимума на предложенные темы: «История моей специальности и моя специальность в современности» (СРСП № 4, 5), «Современное состояние науки, которую я изучаю»; (СРСП № 6). Каждый терминологический минимум должен включать не менее 25 терминов, связанных с изучаемой специальностью. Подготовьтесь к терминологическому словарному диктанту, включающему подобранные термины.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 4-6 неделях обучения.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.
5. Терминологические словари по специальности.

СРСП № 7-9

Задание к СРСП

Напишите библиографический обзор научного или научно-популярного журнала, связанного со специальностью обучения. Обзор должен включать рассмотрение издания за период не менее полугода.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 7-9 неделях обучения.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.
5. Терминологические словари по специальности.

СРСП № 10-12

Задание к СРСП

Разработайте названия тем сочинений (или эссе), связанных с современным казахстанским образованием в разрезе изучаемой специальности. Темы могут носить как описательный характер (например, «Кабинет биологии/физики/математики и т.д. в современной школе»), так и характер рассуждения (например, «Каким я вижу современный урок»). Напишите два сочинения на любые выбранные темы.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 10-12 неделях обучения (4 семестр).

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Том-ского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.

СРСП № 13-15

Задание к СРСП

Разработайте названия тем сочинений (или эссе), связанных с профессией учителя в разрезе изучаемой специальности. Темы могут носить как описательный характер (например, «Каким я представляю хорошего учителя?»), так и характер рассуждения (например, «Трудности профессии учителя»). Напишите два сочинения на любые выбранные темы.

СРСП сдаётся преподавателю по установленному графику на 13-15 неделях обучения (4 семестр).

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: учебное пособие / Е.Н. Вавилова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во Том-ского политехнического университета, 2009. – 125 с.
2. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2008.
3. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.
4. Цой А.А. Развитие навыков научной речи: Учеб. пособ. – Алматы, 2007.

Материалы по контролю и оценке учебных достижений

Материалы для рубежного контроля

Задание для рубежного контроля № 1

Для получения рубежного контроля № 1 (седьмая неделя) студент должен написать письменную работу – анализ текста, выполнив предложенные по тексту задания:

Озаглавьте текст, выделите в нём смысловые части.

Выпишите из каждой части ключевые слова (существительные, прилагательные, глаголы). Подберите к этим словам синонимы и антонимы, дайте толкование двум глаголам, двум прилагательным, двум существительным.

Составьте к тексту тезисный план.

Составьте к тексту не менее десяти вопросов.

Напишите по тексту небольшое рассуждение на заданную преподавателем тему (тема выдаётся преподавателем непосредственно на экзамене).

Пример текста для рубежного контроля № 1

В Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана говорится: «Важный вопрос нашей стратегии – достойное обеспечение жизни самых незащищенных членов общества – это дети, их матери и старшее поколение. Государство не будет жалеть средств на решение этих вопросов».

В Казахстане в течение последних лет государственными структурами – МОН РК, педагогическими коллективами вузов республики успешно разрабатываются нормативно-правовые документы, акты, Государственный стандарт среднего и высшего образования, «Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан», «Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан» (2004), учебные планы и программы по педагогическим дисциплинам, выпущены учебники педагогики, другие учебные пособия.

Хотя в Республике Казахстан социально-экономические и политико-правовые реформы проведены в значительной мере, но все же проблемы в сфере образования по-прежнему существуют, поэтому возникла необходимость проведения дополнительных реформ в этой жизненно важной сфере.

Из-за отсутствия опыта создания учебников, школы авторов качество учебников вызывает нарекания педагогической общественности. Эксплуатация устаревших и отсутствие современных учебной мебели и оборудования, спортивного инвентаря (особенно в сельских школах) не позволяют выполнять в полном объеме требования государственного стандарта образования и негативно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков. Каждая третья школа республики не имеет предметных кабинетов: химии, физики,

биологии, математики и др., специализированных лабораторий и спортивных залов.

Государственные общеобязательные стандарты образования, основанные на предметном подходе, не дают ученику четко выраженной позитивной мотивации выбора жизненного пути, интересов и перспектив. Согласно социологическим исследованиям, только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. 70% будущих выпускников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельной жизни.

Из-за недостаточной профилизации обучения на старшей ступени выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда.

Из более чем 120 тысяч детей с ограниченными возможностями только треть охвачена специальным образованием в коррекционных организациях. Нормативная правовая и программно-методическая база специального образования, система подготовки и переподготовки педагогических кадров для коррекционных учреждений нуждаются в совершенствовании и обновлении.

Задание для рубежного контроля № 2

Для получения рубежного контроля № 2 (пятнадцатая неделя) студент должен написать письменную работу – сочинение-рассуждение на одну из предложенных преподавателем тем. Темы для сочинения предлагаются преподавателем на занятии.

Примеры тем сочинений к рубежному контролю № 2

Малокомплектная школа в современном Казахстане: проблемы и перспективы развития.

Плюсы и минусы реформ образования в Казахстане

Почему я хочу стать учителем?

Проблемы сельских школ в Казахстане и пути их решения.

Знание языков: зачем оно современному учителю?

Проблемы современной молодёжи Казахстана.

Материалы итогового контроля по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине – дифференцированный зачёт. Для получения дифференцированного зачёта студенту необходимо написать письменную работу – изложение с элементами сочинения и выполнить задание по написанному тексту.

Примерные задания к тексту изложения:

Озаглавьте текст, выделите в нём смысловые части.

Выпишите из каждой части ключевые слова (существительные, прилагательные, глаголы). Подберите к этим словам синонимы и антонимы, дайте толкование двум глаголам, двум прилагательным, двум существительным.

Составьте к тексту тезисный план.

Составьте к тексту не менее пяти вопросов.

Напишите к тексту заключающий абзац.

Пример текста для изложения

Профессия учитель – самая почетная профессия в цивилизованных странах, потому что педагог собственными усилиями лепит человеческую натуру, проявляет особенности характера и личности ребенка и, в конечном счете, будущее своего ученика. Учитель должен обладать способностями задавать направление жизненного пути ребенка, заниматься воспитательным процессом в положительном ключе по отношению к обучаемому, развивать хорошие стороны детской души и общими усилиями выявлять плохие. Учитель должен развивать детей всесторонне, учитывая умственные, физические, нравственные и эстетические образовательные аспекты.

Быть педагогом в наше время достаточно сложно, и очень немногие хотят посвятить себя педагогической деятельности. Это печально, но статистика утверждает, что с каждым годом все меньше выпускников школ поступают в педагогические вузы и средне-специальные учебные заведения. Согласитесь, что найти причины этому можно очень просто: низкая заработанная плата, ежедневные стрессы, огромный объем работы. Следует отметить и то, что раньше к учителю относились с великим уважением, а сейчас наблюдается тенденция снижения уровня культурного воспитания общества, которое начинает пренебрежительно относиться к профессии учителя.

Но, несмотря на все эти недостатки, считаю, что профессия учителя, которая является одной из самых древнейших, будет оставаться востребованной на протяжении всего существования человечества. Ведь общество не могло бы развиваться и существовать, если бы подрастающее поколение, ступившее в нынешнюю жизнь на смену старшему, должно было бы начать все заново, пытаясь созидать в потемках разума и не используя того опыта, который оно получило в наследство. Педагог – это воспитатель, наставник — в этом и есть его гражданское, человеческое предназначение.